ESCUELA PRIMARIA: TURNO:

NOMBRE DEL DOCENTE:

 GRADO: QUINTO GRUPO:

**CICLO ESCOLAR 20XX-20XX**

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

 **SEMANA 40**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Práctica Social del Lenguaje**: ELABORAR UN TRÍPTICO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL *BULLYING* EN LA COMUNIDAD ESCOLAR | **Ámbito:** Literatura | **Tipo de Texto**: Expositivo |
| **Competencias que se favorecen:** • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.  |
| **Aprendizajes esperados:** * Reconoce la función de los trípticos para difundir información.
* Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.
* Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.
* Respeta la integridad propia y la de los demás.
 |
| Temas de reflexión: **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN** * Información de diferentes fuentes sobre un tema.
* Fundamentación de los argumentos a partir de datos.

**BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN*** Recopilación y selección de información.
* Organización de información en tablas de datos.

**CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA*** Uso del diccionario como fuente de consulta.
* Puntuación y ortografía convencional.
 |
| **Producciones para el desarrollo del proyecto:**Discusión sobre situaciones de violencia entre alumnos. • Cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia). • Lista que jerarquiza los tipos de violencia (por ejemplo, apodos, amenazas, golpes). • Recopilación y análisis de información acerca del acoso escolar/bullying, y medidas de prevención. • Discusión, considerando el contexto de la escuela, sobre medidas para disminuir y prevenir el bullying. • Esquema de planificación del tríptico. • Borradores del tríptico que contengan: - Definición del tema. - Tipos de bullying. - Medidas de prevención. - A quién y dónde recurrir.**PRODUCTO FINAL**Tríptico sobre la prevención del bullying, para su difusión en la comunidad escolar |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**INICIO* Comentar entre todos qué es el cyberbullying.

Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 8.* Mostrar a la clase el video “Ciberacoso en redes sociales”.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=SEC\_dOWFN5MDESARROLLO* Comentar en plenaria por qué es importante ser respetuosos en cualquier lugar.
* Mostrar a la clase el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 1”. Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=zRjRWMwtXVs

CIERRE* Realizar una lista de acciones para prevenir el acoso en internet.

**Evaluación:** Listado.**SESIÓN 2**INICIO* Mostrar al grupo el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 2”.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=myz1zuhwKpY* Comentar el contenido del video.

DESARROLLO* Comentar por qué el bullyning es un problema.

Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 9 y 10.* Realizar ilustraciones de cómo son los personajes que participan en el acoso escolar.

CIERRE* Presentar su trabajo a la clase.

**Evaluación:** Ilustración.**SESIÓN 3**INICIO* Mostrar al grupo el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 3”.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=7K\_Pg0\_JEpMDESARROLLO* Comentar ¿Qué debo hacer ante el bullying?.

Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 13.* Realizar la actividad “Verdadero o falso” sobre el bullying.

Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 12.CIERRE* Comentar la importancia de llevarse bien entre compañeros.

**Evaluación:** Actividad.**SESIÓN 4**INICIO* Mostrar a los alumnos el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 4”.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=HtZTDezlpk4DESARROLLO* En colectivo, realizar un listado de qué acciones podemos emprender para poner un alto al bullying. Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 17.
* Realizar la actividad “Solución allada”.

Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 16.CIERRE* Comentar en colectivo qué les pareció la actividad.

**Evaluación:** Actividad.**SESIÓN 5**INICIO* Mostrar a la clase el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 5”. Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=gvb75Jk54Wg

DESARROLLO* Comentar los conceptos que han aprendido hasta ahora.
* Leer en voz alta el texto de la página 164 y 165 de su libro de Español.

CIERRE* Realizar un organizador gráfico del texto.

**Evaluación:** Organizador gráfico. |

**ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS**

|  |
| --- |
| **LECCIÓN 91: ¿DÓNDE ME SIENTO?** |
| **Intención didáctica**: Que los alumnos identifiquen puntos o lugares basándose en un sistema de referencia distinto a las coordenadas cartesianas. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**INICIO* Comentar en colectivo qué es un escenario.

DESARROLLO* Organizar parejas de trabajo.
* Realizar la consigna de la página 180 y 181 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE* En colectivo revisar sus respuestas y comentar cómo hicieron para obtenerlas, qué métodos utilizaron.

**Evaluación:** Consigna.**SESIÓN 2**INICIO* Comentar en plenaria qué son las coordenadas cartesianas.

DESARROLLO* Comentar qué otro tipo de referencia podemos utilizar distinto al cartesiano.
* Desarrollar la actividad “Ubica tu ciudad”.

Recurso: http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/coordenadascartesianas/sec/actividad\_3\_encuentra\_tu\_ciudad.htmlCIERRE* En grupo comentar qué les pareció la actividad.

**Evaluación:** Actividades. |
| **LECCIÓN 92: BATALLA AÉREA** |
| **Intención didáctica**: Que los alumnos establezcan un sistema de referencia que les permita ublicar puntos en un plano cuadrado. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 3**INICIO* En plenaria comentar si alguna vez han jugado “Batalla aérea”.

DESARROLLO* Invitar a los alumnos a que se organicen en pares.
* Realizar la consigna de la página 182 de su libro Desafíos Matemáticos.

CIERRE* Comentar qué les pareció la actividad.

**Evaluación:** Consigna.**SESIÓN 4**INICIO* Comentar entre todos si alguna vez han jugado “Submarino”.
* Leer las reglas del juego.

Recurso: http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla\_naval\_%28juego%29DESARROLLO* Por parejas jugar submarino.

CIERRE* Comentar la importancia de conocer las coordenadas cartesianas y qué les apreció la actividad.

**Evaluación:** Consigna. |
| **LECCIÓN 93: DINERO ELECTRÓNICO** |
| **Intención didáctica**: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen utilizar la regla de correspondencia “*n* de cada 100” como constante. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 5**INICIO* Comentar enre todos que es el dinero electrónico.

DESARROLLO* Organizarse en pares.
* Resolver los problemas de la consigna de la página 183 de su libro Desafíos Matemáticos.
* En colectivo revisar y comentar sus respuestas.

CIERRE* Establecer la relación de correspondencia de 50%=1/2, 25%=1/4, 20%=1/5 y 10%=1/10.

**Evaluación:** Consigna. |

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

|  |
| --- |
| **Bloque V: ¿Cómo conocemos?** |
| **Competencias que se favorecen**: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos |
| **Aprendizajes esperados:** * Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.
 |
| **Contenidos:** **PROYECTO ESTUDIANTIL PARA INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS.** ***Preguntas opcionales:*** Acciones para promover la salud. • ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? ***Acciones para cuidar el ambiente.*** • ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo? ***Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.*** • ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico? |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**INICIO* Comentar en colectivo qué otros instrumentos además del telescopio creen que existan para observar el cielo.

DESARROLLO* Individualmente, leer los textos de las páginas 144 y 145 de su libro de Ciencias Naturales.
* Realizar un organizador gráfico con la información.

CIERRE* Presentar su trabajo a la clase.

**Evaluación:** Organizador gráfico.**SESIÓN 2**SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que investiguen la biografía de Galileo Galilei y la lleven a la clase.INICIO* Comentar en plenaria quién fue Galileo Galilei.

DESARROLLO* Realizar una línea del tiempo sobre la vida de Galileo Galilei.
* Comentar por qué sus descubrimientos son importantes para la ciencia.

CIERRE* Presentar sus trabajo a la clase.

**Evaluación:** Línea del tiempo.**SESIÓN 3**SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que investiguen sobre los viajes que ha realizado el hombre a través del sistema solar.INICIO* Comentar entre todos la información que encontraron.

DESARROLLO* Organizar equipos.
* Elaborar una historieta sobre los viajes a través del sistema solar del hombre.

CIERRE* Presentar su trabajo a la clase.

**Evaluación:** Historieta. |

**ASIGNATURA: GEOGRAFÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUE V**: **CUIDEMOS EL MUNDO** | **EJE TEMÁTICO:** Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres |
| **COMPETENCIA QUE SE FAVORECE**: Participación en el espacio donde se vive. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. |
| **CONTENIDOS**: Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente). Diferencias en la calidad de vida de los continentes. Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. Principales repercusiones de los problemas ambientales. Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes. Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Importancia de la organización ciudadana para la prevención de desastres. **PROYECTO**: Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental, con base en: • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**INICIO* Realizar un repaso de los temas vistos la clase anterior.

DESARROLLO* De acuerdo con las instrucciones realizar la actividad “Exploremos” de las páginas 170 y 171 de su libro de Geografía.
* Comentar qué han aprendido a lo largo de la lección.
* Realizar la actividad “Apliquemos lo aprendido” de las páginas 172 y 173.

CIERRE* Presentar su trabajo a la clase.

**Evaluación:** Actividades del libro.  |

**ASIGNATURA: HISTORIA**

|  |
| --- |
| **BLOQUE V: MÉXICO AL FINAL DEL SIGLO XX Y LOS ALBORES DEL XXI** |
| **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**: • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS**: Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. |
| **CONTENIDOS**: Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas. Temas para comprender el periodo. ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? La situación económica en el país y la apertura comercial. Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad. Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana. El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente. Las expresiones culturales. Temas para analizar y reflexionar La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**INICIO* Comentar entre todos qué es solidaridad.
* Mostrar a la clase el video “Solidadidad”.

Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=tIGda7WnjhgDESARROLLO* Comentar en plenaria por qué es bueno participar en las elecciones.
* Leer, individualmente, los textos de las páginas 180 y 181 de su libro de Historia y comentar sus ideas principales.
* Comentar en qué casos de ayuda han participado.

CIERRE* Elaborar un organizador gráfico del tema.

**Evaluación:** Actividades del libro. Organizador gráfico. |

**ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUE V: LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS SIN VIOLENCIA Y CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS.** | **Ámbito**: Aula |
| **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS**: Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. • Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. • Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática. • Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo. |
| **CONTENIDO****Los derechos humanos en nuestra Constitución** Qué son los derechos humanos. Qué derechos humanos identifico en la Constitución. Qué procedimientos deben seguir las personas para denunciar violaciones a sus derechos humanos. Qué instituciones existen en México para la protección de los derechos humanos. Qué otras instituciones dedicadas a la protección y defensa de los derechos humanos existen en el mundo. **Formas pacíficas de resolver conflictos** Qué implica resolver un conflicto. Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos. Por qué el respeto a los derechos humanos es un parámetro para la solución de conflictos. **Participación ciudadana como sustento del poder público** Dónde radica el poder para transformar y mejorar la vida colectiva. En qué formas puede participar la ciudadanía para generar bienestar social. **Indagar y reflexionar** Qué caracteriza a las personas con iniciativa. Qué iniciativas ciudadanas favorecen la satisfacción de las necesidades básicas en el lugar donde vivimos. Qué dificultades enfrentan quienes deciden emprender una iniciativa ciudadana. **Dialogar** Cuál es el papel del conocimiento, de la creatividad, de la honestidad y del trabajo colaborativo para que una iniciativa ciudadana funcione. Qué cualidades y valores necesita quien se dedica a una iniciativa: responsabilidad, sentido social y de servicio, respeto a la legalidad. **Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos** Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere que elijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos. |
|  **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**INICIO* Comentar entre todos los temas vistos la clase anterior.

DESARROLLO* Por equipos leer el caso de la página 198.
* Realizar la actividad propuesta en el punto 2 de la página 199 de su libro de Formación Cívica y Ética.
* En grupo, comentar la actividad siguiendo las preguntas del punto 4 de la página 200.

CIERRE* Individualmente leer el texto “Para aprender” de la página 200.
* Comentar su contenido.

**Evaluación:** Actividades del libro. |

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

|  |
| --- |
| **BLOQUE V** |
| **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:** • Artística y cultural. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS**: • Utiliza el lenguaje tridimensional para expresar en forma libre ideas, emociones y experiencias. |
| **LENGUAJE ARTÍSTICO:**Artes visuales. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**INICIO* Comentar en grupo para qué sirve el compás en la música y escribirlo en las líneas de la página 78 de su libro.

DESARROLLO* En su cuaderno inventar sus propios ritmos y practicarlos siguiendo los puntos de la página 78.

CIERRE* Hacer una demostración de su trabajo al resto del grupo.

**Evaluación:** Ejercicios en el cuaderno. |

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ATENTAMENTE

PROF.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vo.Bo. Dirección de la Escuela Vo.Bo. Inspección Escolar

Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_