ESCUELA PRIMARIA: TURNO:

NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO: QUINTO GRUPO:

**CICLO ESCOLAR 20XX-20XX**

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**SEMANA 40**

**ASIGNATURA: ESPAÑOL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Práctica Social del Lenguaje**:  ELABORAR UN TRÍPTICO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL *BULLYING* EN LA COMUNIDAD ESCOLAR | **Ámbito:** Literatura | **Tipo de Texto**:  Expositivo |
| **Competencias que se favorecen:**  • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.  • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.  • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.  • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México. | | |
| **Aprendizajes esperados:**   * Reconoce la función de los trípticos para difundir información. * Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. * Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones. * Respeta la integridad propia y la de los demás. | | |
| Temas de reflexión:  **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Información de diferentes fuentes sobre un tema. * Fundamentación de los argumentos a partir de datos.   **BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN**   * Recopilación y selección de información. * Organización de información en tablas de datos.   **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Uso del diccionario como fuente de consulta. * Puntuación y ortografía convencional. | | |
| **Producciones para el desarrollo del proyecto:**  Discusión sobre situaciones de violencia entre alumnos. • Cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia). • Lista que jerarquiza los tipos de violencia (por ejemplo, apodos, amenazas, golpes). • Recopilación y análisis de información acerca del acoso escolar/bullying, y medidas de prevención. • Discusión, considerando el contexto de la escuela, sobre medidas para disminuir y prevenir el bullying. • Esquema de planificación del tríptico. • Borradores del tríptico que contengan: - Definición del tema. - Tipos de bullying. - Medidas de prevención. - A quién y dónde recurrir.  **PRODUCTO FINAL**  Tríptico sobre la prevención del bullying, para su difusión en la comunidad escolar | | |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | | |
| **SESIÓN 1**  INICIO   * Comentar entre todos qué es el cyberbullying.   Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 8.   * Mostrar a la clase el video “Ciberacoso en redes sociales”.   Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=SEC\_dOWFN5M  DESARROLLO   * Comentar en plenaria por qué es importante ser respetuosos en cualquier lugar. * Mostrar a la clase el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 1”. Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=zRjRWMwtXVs   CIERRE   * Realizar una lista de acciones para prevenir el acoso en internet.   **Evaluación:** Listado.  **SESIÓN 2**  INICIO   * Mostrar al grupo el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 2”.   Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=myz1zuhwKpY   * Comentar el contenido del video.   DESARROLLO   * Comentar por qué el bullyning es un problema.   Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 9 y 10.   * Realizar ilustraciones de cómo son los personajes que participan en el acoso escolar.   CIERRE   * Presentar su trabajo a la clase.   **Evaluación:** Ilustración.  **SESIÓN 3**  INICIO   * Mostrar al grupo el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 3”.   Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=7K\_Pg0\_JEpM  DESARROLLO   * Comentar ¿Qué debo hacer ante el bullying?.   Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 13.   * Realizar la actividad “Verdadero o falso” sobre el bullying.   Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 12.  CIERRE   * Comentar la importancia de llevarse bien entre compañeros.   **Evaluación:** Actividad.  **SESIÓN 4**  INICIO   * Mostrar a los alumnos el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 4”.   Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=HtZTDezlpk4  DESARROLLO   * En colectivo, realizar un listado de qué acciones podemos emprender para poner un alto al bullying. Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 17. * Realizar la actividad “Solución allada”.   Recurso: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta\_toolkit\_estudiantes\_primaria.pdf página 16.  CIERRE   * Comentar en colectivo qué les pareció la actividad.   **Evaluación:** Actividad.  **SESIÓN 5**  INICIO   * Mostrar a la clase el video “Seis recomendaciones para la prevención del cyberbulling parte 5”. Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=gvb75Jk54Wg   DESARROLLO   * Comentar los conceptos que han aprendido hasta ahora. * Leer en voz alta el texto de la página 164 y 165 de su libro de Español.   CIERRE   * Realizar un organizador gráfico del texto.   **Evaluación:** Organizador gráfico. | | |

**ASIGNATURA: DESAFÍOS MATEMÁTICOS**

|  |
| --- |
| **LECCIÓN 91: ¿DÓNDE ME SIENTO?** |
| **Intención didáctica**: Que los alumnos identifiquen puntos o lugares basándose en un sistema de referencia distinto a las coordenadas cartesianas. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**  INICIO   * Comentar en colectivo qué es un escenario.   DESARROLLO   * Organizar parejas de trabajo. * Realizar la consigna de la página 180 y 181 de su libro Desafíos Matemáticos.   CIERRE   * En colectivo revisar sus respuestas y comentar cómo hicieron para obtenerlas, qué métodos utilizaron.   **Evaluación:** Consigna.  **SESIÓN 2**  INICIO   * Comentar en plenaria qué son las coordenadas cartesianas.   DESARROLLO   * Comentar qué otro tipo de referencia podemos utilizar distinto al cartesiano. * Desarrollar la actividad “Ubica tu ciudad”.   Recurso: http://recursostic.educacion.es/multidisciplinar/itfor/web/sites/default/files/recursos/coordenadascartesianas/sec/actividad\_3\_encuentra\_tu\_ciudad.html  CIERRE   * En grupo comentar qué les pareció la actividad.   **Evaluación:** Actividades. |
| **LECCIÓN 92: BATALLA AÉREA** |
| **Intención didáctica**: Que los alumnos establezcan un sistema de referencia que les permita ublicar puntos en un plano cuadrado. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 3**  INICIO   * En plenaria comentar si alguna vez han jugado “Batalla aérea”.   DESARROLLO   * Invitar a los alumnos a que se organicen en pares. * Realizar la consigna de la página 182 de su libro Desafíos Matemáticos.   CIERRE   * Comentar qué les pareció la actividad.   **Evaluación:** Consigna.  **SESIÓN 4**  INICIO   * Comentar entre todos si alguna vez han jugado “Submarino”. * Leer las reglas del juego.   Recurso: http://es.wikipedia.org/wiki/Batalla\_naval\_%28juego%29  DESARROLLO   * Por parejas jugar submarino.   CIERRE   * Comentar la importancia de conocer las coordenadas cartesianas y qué les apreció la actividad.   **Evaluación:** Consigna. |
| **LECCIÓN 93: DINERO ELECTRÓNICO** |
| **Intención didáctica**: Que los alumnos resuelvan problemas que impliquen utilizar la regla de correspondencia “*n* de cada 100” como constante. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 5**  INICIO   * Comentar enre todos que es el dinero electrónico.   DESARROLLO   * Organizarse en pares. * Resolver los problemas de la consigna de la página 183 de su libro Desafíos Matemáticos. * En colectivo revisar y comentar sus respuestas.   CIERRE   * Establecer la relación de correspondencia de 50%=1/2, 25%=1/4, 20%=1/5 y 10%=1/10.   **Evaluación:** Consigna. |

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

|  |
| --- |
| **Bloque V: ¿Cómo conocemos?** |
| **Competencias que se favorecen**: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos |
| **Aprendizajes esperados:**   * Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso. |
| **Contenidos:**  **PROYECTO ESTUDIANTIL PARA INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS.** ***Preguntas opcionales:*** Acciones para promover la salud. • ¿Qué acciones podemos llevar a cabo en la comunidad escolar para prevenir las adicciones? ***Acciones para cuidar el ambiente.*** • ¿Cómo podemos contribuir a reducir el principal problema ambiental del lugar donde vivo? ***Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.*** • ¿Cómo podemos construir una lámpara de mano o un timbre eléctrico? |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**  INICIO   * Comentar en colectivo qué otros instrumentos además del telescopio creen que existan para observar el cielo.   DESARROLLO   * Individualmente, leer los textos de las páginas 144 y 145 de su libro de Ciencias Naturales. * Realizar un organizador gráfico con la información.   CIERRE   * Presentar su trabajo a la clase.   **Evaluación:** Organizador gráfico.  **SESIÓN 2**  SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que investiguen la biografía de Galileo Galilei y la lleven a la clase.  INICIO   * Comentar en plenaria quién fue Galileo Galilei.   DESARROLLO   * Realizar una línea del tiempo sobre la vida de Galileo Galilei. * Comentar por qué sus descubrimientos son importantes para la ciencia.   CIERRE   * Presentar sus trabajo a la clase.   **Evaluación:** Línea del tiempo.  **SESIÓN 3**  SOLICITUD PREVIA: Pedir a los alumnos que investiguen sobre los viajes que ha realizado el hombre a través del sistema solar.  INICIO   * Comentar entre todos la información que encontraron.   DESARROLLO   * Organizar equipos. * Elaborar una historieta sobre los viajes a través del sistema solar del hombre.   CIERRE   * Presentar su trabajo a la clase.   **Evaluación:** Historieta. |

**ASIGNATURA: GEOGRAFÍA**

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUE V**: **CUIDEMOS EL MUNDO** | **EJE TEMÁTICO:** Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres |
| **COMPETENCIA QUE SE FAVORECE**: Participación en el espacio donde se vive. | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**  Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población. Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. | |
| **CONTENIDOS**:  Factores de la calidad de vida en los continentes (ingresos, empleo, salud, educación y ambiente). Diferencias en la calidad de vida de los continentes. Problemas ambientales en agua, aire y suelo en los continentes. Principales repercusiones de los problemas ambientales. Participación de los gobiernos y la población en la mitigación de problemas ambientales. Principales desastres ocurridos recientemente en los continentes. Acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Importancia de la organización ciudadana para la prevención de desastres. **PROYECTO**: Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con el contexto continental, con base en: • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los retos de América. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficos. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. | |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | |
| **SESIÓN 1**  INICIO   * Realizar un repaso de los temas vistos la clase anterior.   DESARROLLO   * De acuerdo con las instrucciones realizar la actividad “Exploremos” de las páginas 170 y 171 de su libro de Geografía. * Comentar qué han aprendido a lo largo de la lección. * Realizar la actividad “Apliquemos lo aprendido” de las páginas 172 y 173.   CIERRE   * Presentar su trabajo a la clase.   **Evaluación:** Actividades del libro. | |

**ASIGNATURA: HISTORIA**

|  |
| --- |
| **BLOQUE V: MÉXICO AL FINAL DEL SIGLO XX Y LOS ALBORES DEL XXI** |
| **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN**: • Comprensión del tiempo y del espacio históricos. • Manejo de información histórica. • Formación de una conciencia histórica para la convivencia. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS**:  Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad. Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país. Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana. Propone acciones para el desarrollo sustentable del país. Reconoce diferentes manifestaciones y expresiones culturales de la sociedad. Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. |
| **CONTENIDOS**:  Panorama del periodo. Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas. Temas para comprender el periodo. ¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas? La situación económica en el país y la apertura comercial. Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad. Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana. El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación. El compromiso social para el cuidado del ambiente. Las expresiones culturales. Temas para analizar y reflexionar La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre. Los retos de la niñez mexicana. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**  INICIO   * Comentar entre todos qué es solidaridad. * Mostrar a la clase el video “Solidadidad”.   Recurso: https://www.youtube.com/watch?v=tIGda7Wnjhg  DESARROLLO   * Comentar en plenaria por qué es bueno participar en las elecciones. * Leer, individualmente, los textos de las páginas 180 y 181 de su libro de Historia y comentar sus ideas principales. * Comentar en qué casos de ayuda han participado.   CIERRE   * Elaborar un organizador gráfico del tema.   **Evaluación:** Actividades del libro. Organizador gráfico. |

**ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUE V: LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS SIN VIOLENCIA Y CON APEGO A LOS DERECHOS HUMANOS.** | **Ámbito**: Aula |
| **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:**  Manejo y resolución de conflictos • Participación social y política | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS**:  Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos. • Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos. • Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática. • Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo. | |
| **CONTENIDO**  **Los derechos humanos en nuestra Constitución** Qué son los derechos humanos. Qué derechos humanos identifico en la Constitución. Qué procedimientos deben seguir las personas para denunciar violaciones a sus derechos humanos. Qué instituciones existen en México para la protección de los derechos humanos. Qué otras instituciones dedicadas a la protección y defensa de los derechos humanos existen en el mundo. **Formas pacíficas de resolver conflictos** Qué implica resolver un conflicto. Qué formas pacíficas existen para resolver conflictos. Por qué el respeto a los derechos humanos es un parámetro para la solución de conflictos. **Participación ciudadana como sustento del poder público** Dónde radica el poder para transformar y mejorar la vida colectiva. En qué formas puede participar la ciudadanía para generar bienestar social. **Indagar y reflexionar** Qué caracteriza a las personas con iniciativa. Qué iniciativas ciudadanas favorecen la satisfacción de las necesidades básicas en el lugar donde vivimos. Qué dificultades enfrentan quienes deciden emprender una iniciativa ciudadana. **Dialogar** Cuál es el papel del conocimiento, de la creatividad, de la honestidad y del trabajo colaborativo para que una iniciativa ciudadana funcione. Qué cualidades y valores necesita quien se dedica a una iniciativa: responsabilidad, sentido social y de servicio, respeto a la legalidad. **Importancia de la participación infantil en asuntos colectivos** Qué tipo de situaciones demandan la participación de todos. En qué casos se requiere que elijamos a quien nos represente. En qué casos se requiere que lleguemos a acuerdos mediante una asamblea y una votación. Por qué estos procedimientos son democráticos. | |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | |
| **SESIÓN 1**  INICIO   * Comentar entre todos los temas vistos la clase anterior.   DESARROLLO   * Por equipos leer el caso de la página 198. * Realizar la actividad propuesta en el punto 2 de la página 199 de su libro de Formación Cívica y Ética. * En grupo, comentar la actividad siguiendo las preguntas del punto 4 de la página 200.   CIERRE   * Individualmente leer el texto “Para aprender” de la página 200. * Comentar su contenido.   **Evaluación:** Actividades del libro. | |

**ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

|  |
| --- |
| **BLOQUE V** |
| **COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:**  • Artística y cultural. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS**:  • Utiliza el lenguaje tridimensional para expresar en forma libre ideas, emociones y experiencias. |
| **LENGUAJE ARTÍSTICO:**  Artes visuales. |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** |
| **SESIÓN 1**  INICIO   * Comentar en grupo para qué sirve el compás en la música y escribirlo en las líneas de la página 78 de su libro.   DESARROLLO   * En su cuaderno inventar sus propios ritmos y practicarlos siguiendo los puntos de la página 78.   CIERRE   * Hacer una demostración de su trabajo al resto del grupo.   **Evaluación:** Ejercicios en el cuaderno. |

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ATENTAMENTE

PROF.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vo.Bo. Dirección de la Escuela Vo.Bo. Inspección Escolar

Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_